

«Жібек Жолы ауылының мектеп-лицейі» КММ

***2024-2025 оқу жылының
қорытындылары бойынша
ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға
арналған
жылдық есеп.***

2024-2025 жж

Жібек Жолы ауылы мектеп-лицейінің 2024-2025 оқу жылының

жылдық қорытындылары бойынша

3 «А» сынып оқушы Жұмағали Орал

Жасалған аналитикалық есеп:

Мақсаты - ақыл-ой кемістіктері бар білім алушылардың танымдық саласы мен потенциалдық мүмкіндіктерін дамыту.

Міндеттері:

- 1) танымдық қызметінің дамуы мен білімдік қажеттіліктерінің ерекшеліктерін анықтау;
- 2) білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып жалпы даму деңгейін көтеру және мүмкіндіктерін жүзеге асыру;
- 3) білім алушының танымдық белсенділігі мен дербестігін көтеру;

Әлеуметтік педагог Базылканова Ж.Б.: Жұмағали Орал 28.10.2014 жылы дүниеге келген. Тұрғылықты мекен-жайы: 4 шағын ауданы, 11-көше, 57 үй.

Диагнозы: Орташа ақыл-ой бұзылыстары. Жазу мен сөйлеудің бұзылуы. 28.09.2024ж. оқушымыз Жұмағали Оралдың әлеуметтік - тұрмыстық жағдайы тексерілді. Анасы Курманбаева Айнур Сағатовнаға қажетті әлеуметтік - педагогикалық кеңес берілді. Оқушының тұрмыс жағдайын зерттеу туралы акттың негізінде отбасыда 5 адам тұратыны анықталды. Тексеру барысында жанұяның әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы жақсы деп танылды. Оралдың өзінің жеке сабақ оқитын, демалатын бөлмесі бар. Отбасыдағы адамдардың қарым-қатынас деңгейі өте жақсы. Ата-анасы Оралды материалдық, рухани-адамгершілік жағдаймен қамтамасыз ете алады.

Сынып жетекші Какимова Мөлдір: Сыныпта оқу бағдарламасын меңгеруі төмен. Оқу материалын қабылдамайды, заттар мен құбылыстарды ажыратады. Еске сақтау қабілеті төмен, шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Сұрақ қойсаң дұрыс жауап бере алмайды. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес. Өз ойын анық жеткізе алмайды. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратпайды, сөздерді буынға бөле алмайды, сөзге дыбыстық талдауды меңгермеген. Мазмұндама айта алмайды. Сауаты толық ашылмаған, буындап оқи алмайды, грамматикалық тапсырмаларды мұғалімнің, ересектердің көмегінсіз орындай алмайды. Тек көшіріп жазады, өз бетінше диктант, мазмұндама жаза алмайды. Оралға сыныпта жеңілдетілген деңгейлік тапсырмалар беріліп отырылады.

Пәндер ішінде математикадан ауызша санай алады, сандарды жаза алады. Бірақ сандарды қосып-азайтудан қателеседі. Математикалық түсініктері әлі қалыптасуда. Қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша диктантты жазуда қиналады. Кейбір әріптерді танымайды, таңбалай алмайды. Сурет бойынша әңгіме құрай алмайды. Логикалық ой қажет ететін тапсырмаларды орындауы қиын. Айтқанды тыңдайды және орындайды. Көркем еңбек, бейнелеу өнері пәнінде шығармашылығы жақсы деңгейде. Суретті өте жақсы салады. Дене шынықтыруға сабағына қатысады. Сабақты себепсіз босатпайды.

Мінезі тұйық, көңіл – күйі бір қалыпты. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Эмоциялары: Кейде қолына сызып мазасызданып кетеді, әр нәрсеге шыдамдылық таныта біледі. Үзілісте де жүгіру, шулау, қатты сөйлеу деген сияқты жаман қылықтарды көрсетпейді.

Қоршаған орта туралы түсінігі қалыпты, сыныптағы балалармен тіл табысып кете алмайды. Тәртібі жақсы. ПМПК нәтижесінің негізіндегі диагнозбен оқу үлгерімі қанағаттанарлық.



Психолог Избасарова Анар: Жұмағали Оралмен жоспар бойынша жұмыс өткізілді.

1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту Есту қабілетін дамыту: сыбырлап сөйлегенді білу, өзінің сыбырлап сөйлеуі, күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру;
2. Көру қабілетін дамыту: 6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру, заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;
3. Кеңістікте бейімделуін дамыту: Белгіленген бағытта үлгі бойынша сызықтар жүргізу, жалпақ геометриялық фигураларды бөлшектерге бөлу
4. Тактильдік қозғалыстық түйсігін дамыту: қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау, үлгі бойынша сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды үлгі бойынша тану (ойлықырлы, тікенекті жұмсақ);

Орал бүкіл берген тапсырманы мүмкіндігі келгенше орындайды. Сабырлы, мейірімді, тапсырмаларды орындайды. Таным процестері жас ерекшелігіне сай. Негізгі түстерді формаларды таниды. Зейін көлемі шектеулі, зейіннің ауысуы еркін. Көрнекі –әрекеттік ойлауы төмен, көрнекі –бейнелік ойлау қабілеті қалыптасу сатысында. Жадыда сақтау қабілеті төмен. Оралдың механикалық есте сақтау қабілеті бар бірақ мағыналық сақтау қабілеті төмен. Балада семантикалық есте сақтау қабілеті жоқ, ал механикалық есте сақтау қабілеті жақсы дамыған. Семантикалық жадысыз келесі әрекеттерді орындау мүмкін емес:

- мәнін есте сақтау;
- алынған ақпаратты жалпылау;
- мәтінді өз сөзімен айтып беру.

Сонымен бірге қалыптасқан механикалық жады үлкен көлемдегі ақпаратты есте сақтауға мүмкіндік береді, бірақ бұл бейсаналық түрде жасалатындықтан, бала оны пайдалана алмайды. Ақпаратты семантикалық қабылдауды қандай да бір жолмен дамыту үшін шыдамдылық танытып, балаға түсінбейтін нәрсені бірнеше рет түсіндіру керек. Заттар мен іс-әрекеттердің себеп-салдарлық байланыстарын анық көрсету арқылы есте сақтауда айтарлықтай ілгерілеуге болады. Жеңіл психикалық дамуы тежелген балаға мағынасы мен мақсаты белгісіз нәрселерге қарағанда қарапайым және түсінікті нәрселерді есте сақтау әлдеқайда жеңіл. Темпераменті холерик жұмыстарды жылдам жасауға тырысады.

**Жібек Жолы ауылы мектеп-лицейінің 2024-2025 оқу жылының
жылдық қорытындылары бойынша
3 «Ә» сынып Әнуар Шаттық
жасалған аналитикалық есеп**

Әлеуметтік педагог Базылканова Ж.Б.: Әнуар Шаттық 2015 жылы ақпан айының 10 жұлдызында дүниеге келген. Шаттық 2022 жылы 1 қыркүйектен бастап Иманжүсіп Құтпанұлы орта мектепке 1 сыныпқа қабылданған. 2023 жылы 2- сыныпқа Жібек жолы мектеп-лицейіне ауысқан.

Диагнозы: Жеңіл ақыл-ой бұзылстары.

Әлеуметтік жағдайына келетін болсақ әкесі Ануар Мурат жұмыссыз, анасы Ануар Кунзира үйде. Отбасында 5 бала тәрбиеленуде. Тұрғылықты мекен-жайы: 3 шағын ауданы, Төле би 3.

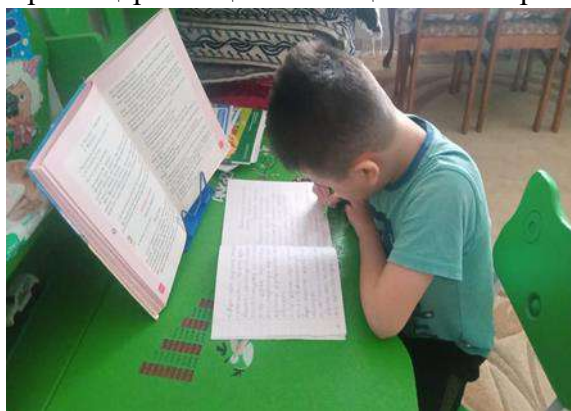
28.09.2024ж. оқушымыз Әнуар Шаттықтың әлеуметтік - тұрмыстық жағдайы тексерілді. Әкесі Ануар Мурат, анасы Ануар Кунзира. Анасына қажетті әлеуметтік - педагогикалық кеңес берілді. Оқушының тұрмыс жағдайын зерттеу туралы акттың негізінде отбасыда 7 адам тұратыны анықталды. Көпбалалы отбасы қатарына жатқызылады. Сонымен қатар, мектеп тарапынан бір реттік тегін киім мен тегін тамақпен қамтамасыз етіліп отыр. Тексеру барысында жанұяның әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы жақсы деп танылды. Шаттықтың өзінің жеке сабақ оқитын, демалатын бөлмесі бар. Отбасыдағы адамдардың қарым-қатынас деңгейі өте жақсы. Ата-анасы Шаттықты материалдық, рухани-адамгершілік жағдаймен қамтамасыз ете алады.

Сынып жетекші: Сыныпта оқу бағдарламасын меңгеруі төмен және меңгермей келеді. Оқу материалын қабылдамайды, заттар мен құбылыстарды ажыратады. Еске сақтау қабілеті төмен, шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Сұрақ қойсаң дұрыс жауап бере алмайды себебі кейбір сөздерге тілі дұрыс келмейді сондықтан жауап беруге қысылады. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес. Өз ойын анық жеткізе алмайды. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратпайды, сөздерді буынға бөле алмайды, сөзге дыбыстық талдауды меңгермеген. Мазмұндама айта алмайды. Сауаты толық ашылмаған, буындап оқи алмайды, грамматикалық тапсырмаларды мұғалімнің, ересектердің көмегінсіз орындай алмайды. Тек көшіріп жазады өз бетінше диктант мазмұндама жаза алмайды. 1 сынып оқу бағдарламасын игере алмаған.

Зейіні тұрақты, тақтадағы тапсырманы алыстан көре алмайды, жақыннан көріп орындайды. Сөйлеу қабілеті дамымаған.

Психолог: Пәндер ішінде математикадан ауызша санай алады, сандарды жаза алады. Бірақ сандарды қосып-азайтудан қателеседі. Математикалық түсініктері әлі қалыптасуда. Қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша диктантты жазуда қиналады. Кейбір әріптерді танымайды, таңбалай алмайды. Сурет бойынша әңгіме құрай алмайды. Логикалық ой қажет ететін тапсырмаларды орындауы қиын 2 сынып бағдарламасын меңгеруі төмен. Айтқанды тыңдайды және орындайды. Көркем еңбек пәнінде шығармашылығы орта деңгейде. Дене шынықтыруға сабағына қатысады. Мінезі тұйық, көңіл – күйі бір қалыпты. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Эмоциялары: мазасыз емес, сабырлы, әр нәрсеге шыдамдылық таныта біледі. Үзілісте де жүгіру, шулау, қатты сөйлеу деген сияқты жаман қылықтарды көрсетпейді.

Қоршаған орта туралы түсінігі төмен, айналасындағы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым - қатынасы қанағаттанарлық. Тәртібі жақсы.



**Жібек Жолы ауылы мектеп-лицейінің 2024-2025 оқу жылының
жылдық қорытындылары бойынша
3 «Ә» сынып Серікбай Амирханға
жасалған аналитикалық есеп:**

**Диагнозы: острый нефритический синдром. Обучение на дому 05.09.2025-30.04.2025ж.
Жалпы білім беру бағдарламасы негізінде оқытылды.**

Әлеуметтік педагог Базылканова Ж.Б.: Серікбай Амирхан Темирханұлы 3 «Ә» сынып оқушысы. 2016 жылы маусым айының 5 жұлдызында дүниеге келген. 2024-2025 оқу жылында медициналық қорытынды негізінде денсаулығына байланысты үйде жеке оқыту түрінде білім алды. Тұрғылықты мекен-жайы: 10 ш.а.1-көше 7-үй. 20.11.2024ж. оқушымыз Серікбай Амирханның әлеуметтік - тұрмыстық жағдайы тексерілді. Амирхан өз отбасы туралы толық мәлімет бере алмайды.

Әлеуметтік жағдайына келетін болсақ әкесі Құрбанов Темірхан Серікбай, анасы Ешмұратова Гүлдана. Отбасында 3 бала тәрбиеленуде. Анасына қажетті әлеуметтік -

педагогикалық кеңес берілді. Оқушының тұрмыс жағдайын зерттеу туралы акттың негізінде отбасыда 5 адам тұратыны анықталды. Сонымен қатар, мектеп тарапынан бір реттік тегін киім мен тегін тамақпен қамтамасыз етіліп отыр. Тексеру барысында жанұяның әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы жақсы деп танылды. Отбасыдағы адамдардың қарым-қатынас деңгейі өте жақсы. Ата-анасы Амирханды материалдық, рухани-адамгершілік жағдаймен қамтамасыз ете алады.

Сынып жетекші: Сыныпта оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп келеді. Оқу материалын қабылдайды, заттар мен құбылыстарды ажырата алады. Еске сақтау қабілеті жақсы, шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Қойған сұраққа дұрыс жауап бере алады. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай дамыған. Өз ойын орташа деңгейде жауап бере алады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөле алады, сөзге дыбыстық талдауды жасайды. Мазмұндама айта алады, оқи алады. Оқушылармен ілесіп диктант, мазмұндама жаза алады.

Пәндер ішінде математикадан ауызша санай алады, сандарды жаза алады. Сандарды қосу азайтуды меңгерген. Қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері бойынша әріптерді толық таниды, таңбалай алады. 2 сынып бағдарламасын меңгеруі орташа. Айтқанды тыңдайды және орындайды. Көркем еңбек пәнінде шығармашылығы орта деңгейде. Мектеп логопеді мен психологімен жұмыс жасайды. Сабақты себепсіз босатпайды.

Мінезі тұйық, көңіл – күйі бір қалыпты. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Эмоциялары: мазасыз емес, сабырлы, әр нәрсеге шыдамдылық таныта біледі. Үзілісте де жүгіру, шулау, қатты сөйлеу деген сияқты жаман қылықтарды көрсетпейді.

Қоршаған орта туралы түсінігі орташа, айналасындағы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым - қатынасы қанағаттанарлық. Тәртібі жақсы. Үлгерімі жақсы.

Психолог: Серікбай Амирхан жоспар бойынша жұмыс өткізілді.

1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту: Есту қабілетін дамыту: сыбырлап сөйлегенді білу, өзінің сыбырлап сөйлеуі, күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру;
2. Көру қабілетін дамыту: 6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру, заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;
3. Кеңістікте бейімделуін дамыту: Белгіленген бағытта үлгі бойынша сызықтар жүргізу, жалпақ геометриялық фигураларды бөлшектерге бөлу
4. Тактильдік қозғалыстық түйсігін дамыту: қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау, үлгі бойынша сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды үлгі бойынша тану (ойлықырлы, тікенекті жұмсақ);

Амирханның үйіне аптасына бір рет барып жұмыстар жүргізіліп отырдым, ол жұмыстарды өте жақсы орындап отырды.

Амирхан тапсырманы өте жақсы орындайды, математикадан есептерді шығара біледі, қазақ-тілінен диктантты қатесіз орындайды. Сенсорикалық тапсырманы жақсы орындайды, танымдық қабілеті дамыған. Оқу жазу қабілеті дамыған. Есте сақтау, зейін, ойлау қабілеттері дамыған.

- мәнін есте сақтау;
- алынған ақпаратты жалпылау;
- мәтінді өз сөзімен айтып беру.

Сонымен бірге қалыптасқан механикалық жады үлкен көлемдегі ақпаратты есте сақтауға мүмкіндік береді, бірақ бұл бейсаналық түрде жасалатындықтан, бала оны пайдалана алады. Ақпаратты семантикалық қабылдауды қандай да бір жолмен дамыту үшін шыдамдылық танытып, балаға түсінбейтін нәрсені бірнеше рет түсіндіруді қажет етпейді. Сабақ үлгерімі өте жақсы. Темпераменті флегматик байсалды бала.

**Жібек Жолы ауылы мектеп-лицейінің 2024-2025 оқу жылының
жылдық қорытындылары бойынша
7 «Ә» сынып Амангелді Әлтайыр
жасалған аналитикалық есеп:**

Әлеуметтік педагог Базылканова Ж.Б.: Амангелді Әлтайыр 30.04.2011 жылы дүниеге келген. Тұрғылықты мекен-жайы: Жібек Жолы ауылы, Ы.Алтынсарина 18/7.

28.09.2024ж. оқушымыз Әлтайырдың әлеуметтік - тұрмыстық жағдайы тексерілді. Әкесі Алтынбеков Дулат Амангелдіұлы, анасы Алтынбекова Айгуль Талапкерқызы. Анасына қажетті әлеуметтік - педагогикалық кеңес берілді. Оқушының тұрмыс жағдайын зерттеу туралы акттың негізінде отбасыда 5 адам тұратыны анықталды. Азқамтылған отбасы қатарына жатқызылды. Мектеп тарапынан бір реттік тегін киім мен тегін тамақпен қамтамасыз етіліп отыр. Тексеру барысында жанұяның әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы қанағаттанарлық деп танылды. Отбасыдағы адамдардың қарым-қатынас деңгейі өте жақсы. Ата-анасы Әлтайырды материалдық, рухани-адамгершілік жағдаймен қамтамасыз ете алады.

Әлтайыр сыныпта сабақты талқылау немесе оқу процесіне қосылмайды. Сабақты қабылдауы төмен, кейде мүлдем қабылдамайды. Берілген тапсырманы мұғалімнің көмегінсіз орындай алмайды. Мәтінді оқи алмайды, оқыған мәтінді түсінбейді. Бірақ оған деңгейлік жеңіл тапсырма беріп, көшіріп жаз немесе көркем жаз десе тырысады. Сабақ соңында жазған материалдарын әкеліп мұғалімге көрсетеді. Бірақ жазу сауаттылығы төмен.

Есеп шығара алмайды және арифметикалық амалдарды орындай алмайды. Өз ойын ашық айтпайды. Мұғалімнің өзіне айтып жатқан сөзіне кейде назар аудармайды. Мұғалімдер Әлтайырға жеңілдетілген жеке тапсырма дайындап береді. Сабақтан қалмайды.

Сыныптағы балалармен үйреніскеннен соң жақсы араласа бастады, барлығымен ортақ ойындары бар. Қыздармен де жақсы қарым-қатынаста, қыздар оған кейде сабақ уақытында көмектеседі. Ал ер балалармен бала болып коридорда ойнайды және әңгімелеседі. Балалармен конфликтке бармайды. Сыныптың әлеуметтік жұмысына қатысып, кезекшілік тапсырмаларын қызығушылықпен орындайды.

Егер мұғаліммен жақсы қатынаста болса, сұрақтарын қояды, бірақ анық сөйлемейді.

Оқушының дене дамуы қалыпты, өзінің жасына сай, денсаулығы жақсы, созылмалы аурулармен ауырмайды, мектептің диспансерлік есебіне алынбаған. Танымдық қабілеті қалыпты дамыған. Есте сақтау, логикалық қабілеттері төмен. Зейіні тұрақсыз.

Отбасында жайлы тұрақты қарым - қатынас қалыптасқан. Ол толық отбасында тәрбиеленуде. Ата-аналары баланың үйлесімді дамуына, оның денсаулығына және оқуына әрдайым көмектесіп отырады. Баланың бойында жақсы әдеттерді оның дүниетанымы мен өмірлік бағдары, көзқарасын дұрыс қалыптастырған.

Оқушының оқу үлгерімі төмен, қосымша білім көздерін пайдалана алмайды, сөйлеу мәдениеті қалыптасқан. Үй тапсырмасын біреудің көмегімен орындайды, өз жұмыстарын ұйымдастыра білмейді. Мұғалімдермен қарым - қатынасы тұрақты қалыптасқан. Сыныптастарымен қарым-қатынасы жақсы. Сыныптың қоғамдық өміріне араласпайды.

Жібек Жолы ауылы мектеп-лицейінің 2024-2025 оқу жылының

жылдық қорытындылары бойынша

9 «А» сынып Асылхан Бахтиярға

жасалған аналитикалық есеп:

Диагнозы: Көру қабілетінің бұзылуы. Нашар көретін бала.

Жалпы білім беру бағдарламасы негізінде оқытылды.

Әлеуметтік педагог Базылканова Ж.Б.: Асылхан Бахтияр 02.05.2010 жылы дүниеге келген. Тұрғылықты мекен-жайы: Жібек Жолы ауылы, Кенесары 44/1.

Анасы Сулейменова Гулия Маратовна, әкесі Сулейменов Аскар Асылханович. Анасы үй шаруасында, әкесі ТОО «Кубик» электро сварщик болып қызмет атқарады. Анасына қажетті әлеуметтік - педагогикалық кеңес берілді. Оқушының тұрмыс жағдайын зерттеу туралы акттың негізінде отбасыда 6 адам тұратыны анықталды. Көпбалалы отбасы қатарына жатқызылады. Тексеру барысында жанұяның әлеуметтік-тұрмыстық жағдайы жақсы деп танылды. Бахтиярдың өзінің жеке сабақ оқитын, демалатын бөлмесі бар. Отбасыдағы адамдардың қарым-қатынас деңгейі өте жақсы. Ата-анасы Бахтиярды материалдық, рухани-

адамгершілік жағдаймен қамтамасыз ете алады.

Сынып жетекші: Бахтияр сабырлы, салмақты мінезімен ерекшеленеді. Үлкенді сыйлайтын, мұғалімдердің айтқанын тыңдай білетін, тәртіпті оқушы.

Бахтияр сабақтан себепсіз қалмайды, оқу үлгерімі жақсы, мектептің қоғамдық өміріне белсенді қатысады. Сыныптастарымен қарым-қатынасы өте жақсы, үнемі сыпайылық танытып, көпшілікпен тіл табыса алады. Жауапкершілігі жоғары, әрдайым тапсырмаларды тиянақты орындауға тырысады.

Бахтияр – білімге құштар, тәрбиелі, үлгілі оқушылардың бірі.

Психолог збасарова А.: Асылхан Бахтиярмен жоспар бойынша жұмыс өткізілді.

1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту Есту қабілетін дамыту:сыбырлап сөйлегенді білу, өзінің сыбырлап сөйлеуі, күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру;
2. Көру қабілетін дамыту: 6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру, заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;
3. Кеңістікте бейімделуін дамыту: Белгіленген бағытта үлгі бойынша сызықтар жүргізу, жалпақ геометриялық фигураларды бөлшектерге бөлу
4. Тактильдік қозғалыстық түйсігін дамыту: қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау ,үлгі бойынша сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды үлгі бойынша тану (ойлықырлы, тікенекті жұмсақ);

Бахтияр бүкіл берген тапсырманы мүмкіндігі келгенше орындайды. Сабырлы, мейірімді, тапсырмаларды орындайды. Таным процестері жас ерекшелігіне сай. Негізгі түстерді формаларды таниды. Зейін көлемі шектеулі, зейіннің ауысуы еркін. Көрнекі –әрекеттік ойлауы төмен, көрнекі –бейнелік ойлау қабілеті қалыптасу сатысында. Жадыда сақтау қабілеті жақсы. Бахтияр механикалық есте сақтау қабілеті бар бірақ мағыналық сақтау қабілеті жақсы. Балада семантикалық есте сақтау қабілеті жақсы, ал механикалық есте сақтау қабілеті жақсы дамыған. Танымдық қабілеті дамыған зейіні тұрақты, ортасымен тез тіл табысады. Сангвеник темпераменті. Бахтияр өте мейірімді бала.

Ұсыныс:

- отбасында жайлы, қолайлы, тыныш орта құру;
- сүйіспеншілік пен түсіністікке ұмтылу;
- баламен қарым-қатынасқа көп уақыт бөлу;
- үйден тыс дербес өмірге дайын, әлеуметтік бейімделген тұлғаны қалыптастыру.

Қолайлы жағдайда оқу, жазу және санау негіздерін ойдағыдай меңгеріп, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді. Қарапайым тапсырмаларды орындау, үй шаруасына көмектесу, қолөнер бұйымдарын жасай алады. Балалар жақсы отбасыда тәрбиеленеді. Ата-анасымен өте жұмыс жасалып, ұсыныстар беріліп тұрады. Жиналысқа, мектепшілік іс-шараға қатысады.



составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Диагностическая работа педагога-психолога направлена на: определение уровня сформированности, самоконтроля, самооценки, нравственных норм. Профилактика и формирование отдельных качеств личности, способствующих снижению тревожности и принятию решений в различных ситуациях. Формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на развитие предметно- практической деятельности, развитие качеств внимания.

Педагогом-психологом составляются коррекционные занятия направленные на: сосредоточенности, концентрации, переключения, развитие памяти с использованием различных анализаторов, развитие произвольной опосредованной памяти, развитие памяти и мышления, развитие элементов логического мышления, развитие умственных способностей.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний. По утвержденным индивидуальным планам учащихся было запланировано две встречи с родителями детьми ООП из них состоялась только одна, вторая признана не состоявшейся по вине родительницы.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ООП велась по намеченному плану на 2024–2025 учебный год, а также по индивидуальным планам учащихся, составленных педагогом-

психологом школы на основании заключения комиссии ПМПК от 11.09.2024 года и заключения комиссии ПМПК от 04.03.25.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам в чьих классах обучаются дети с ООП были даны рекомендации по работе и обучению данных детей, на основании заключения комиссии ПМПК.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ООП, является коррекционно-развивающая работа и диагностическая работа. Были составлены индивидуальные планы для трех учащихся русских классов на основании заключения комиссии ПМПК. В школе на данный момент обучаются в русских классах 5 детей с заключением ПМПК, также из них 1 ученик обучение на дому. 1 ученик обучается по общеобразовательной программе.

1 ученик по специальной программе для детей с легким нарушением интеллекта и 2 учеников с диагнозом ЗПР. Ученица 2Г класса Жанель с обучением и воспитанием по адаптированной общеобразовательной учебной

программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы, а также с изменением способом оценивания. Ученик 1Б класса Элим.

КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Кайрамбаев Алим 1 «Б» класс

Социальный педагог: Диагноз: ЗПР. Общее недоразвитие речи. 2-3 уровня. Обучение по адаптированной общеобразовательной общеобразовательной программе начального образования на 2024-2025 учебный год. Изменения способов в критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, 8мкрн, 8 улица, 59 дом.

Форма обучения: Обучение и развитие ребенка в обычном классе общеобразовательной школы.

Рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание по программе ДДУ. Занятия с логопедом по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Помощь психолога по формированию слухоречевой и зрительно-пространственной функций.

Отец Кайрамбаев Саят, мать Кайрамбаева Эльмира.

Матери была оказана необходимая социально - педагогическая консультация. На основании акта об исследовании условий жизни школьника установлено, что в семье проживает 4 человек. В ходе проверки социально-бытовые условия семьи были признаны хорошими. У людей в семье очень хороший уровень общения. Родители могут обеспечить Алима материальными, духовно-нравственными условиями.

Классный руководитель Барташевская Екатерина:

Форма обучения: Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы.

Рекомендации ПМПК: Обучение по адаптированной программе общеобразовательной программе начального образования на 2024-2025 год.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии адаптированной программой.

Психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, логопед).

Период наблюдения: февраль – май 2025 года.

1. Общая характеристика ученика

Кайрамбаев Элим обучается в обычном классе общеобразовательной школы. У ребенка диагностирована ЗПР и общее недоразвитие речи II–III степени. Характерны сниженные темпы восприятия и переработки информации, неустойчивая концентрация внимания, трудности в запоминании и воспроизведении. Эмоционально-волевая сфера недостаточно сформирована. Темп работы замедленный, быстро утомляется, требует дополнительной стимуляции и сопровождения.

2. Адаптация к школьной жизни

- Элим пришёл в школу во второй четверти и без проблем влился в школьный коллектив, сразу приобрел друзей.
 - Постепенно сформировалось чувство принадлежности к классу, повысилась ориентировка в школьных правилах и распорядке.
 - В контакт с одноклассниками вступает без проблем, не требуется посредничество взрослого.
 - Сохраняется потребность в эмоциональной поддержке и пошаговом сопровождении деятельности.
-

3. Особенности учебной деятельности

Обучение грамоте:

- Активный и пассивный словарь ограничен бытовой лексикой.
- Навыки чтения формируются медленно. Навык слогового чтения не развит. Элим произносит отдельные звуки. Попытки соединить их в слоги и слова не удаются.
- Осмысление прочитанного учителем в классе материала происходит медленно. Ученик не может сразу понять смысла произнесенных слов и предложений, передать содержание, требуется дополнительное объяснение или переформулировка.
- Испытывает трудности при ориентации в тетрадях, не может запомнить графическое написание отдельных букв и их соединения, выполнить звукобуквенный анализ слов, составить их схемы.
- Письмо сопровождается заменой и пропуском букв, нарушением пространственного размещения элементов на строке.

Математика:

- Испытывает трудности при написании цифр.
- Понимание количественных и порядковых отношений неустойчиво.
- Не сформированы элементарные вычислительные навыки. Не определяет состав чисел до 10, вследствие чего не умеет складывать и вычитать в пределах первого десятка.
- Не понимает условие задачи, требуется дополнительное пояснение или переформулировка.
- Не может отсчитать предметы из большего количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу.
- Знает такие геометрические фигуры как круг, квадрат и треугольник.
- Простые задания выполняет при постоянной помощи и контроле.

- Не умеет ориентироваться на листе бумаги, вследствие чего выстраивает геометрические фигуры хаотично.

Окружающий мир и другие предметы:

- Интерес к предмету появляется при наличии яркого наглядного материала или игровых элементов.
 - Уровень знаний фрагментарный, неустойчивый.
 - Перенос знаний в новую ситуацию затруднён.
 - Называет разные предметы, которые его окружают в помещении, на улице и знает их значение: знает домашних и диких животных, называет транспорт, фрукты и овощи.
 - Знает и показывает основные цвета.
-

4. Поведение и эмоциональное состояние

- Поведение на уроках требует постоянного контроля.
- Работает медленно, с частыми отвлечениями.
- Быстро утомляется, работоспособность снижена и нестабильна, требует частой смены видов деятельности.
- Склонен к пассивной позиции, избегает выполнения новых заданий.
- Поведение преимущественно спокойное, однако возможны кратковременные вспышки раздражения при переутомлении или непонимании задания.
- Острой проблемой выступает сдерживание двигательной активности ребенка на перемене, когда происходит разрядка напряжения: он бежит, кричит, мешает другим ребятам, напрыгивает на других детей, придирается к старшеклассникам, толкается, обижает девочек. Вследствие чего происходят конфликты. При этом Элим умеет извиняться за свое недостойное поведение, признавать ошибки.
- Нуждается в мотивации и подбадривании.
- Положительно реагирует на похвалу и поддержку.

5. Проведенная работа

- Индивидуальная работа на уроках с учетом темпа и уровня развития ребенка.
- Учебный материал подносится небольшими дозами.
- Активное использование визуальных опор, игровых и наглядных методов.
- Использование игр и упражнения, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Упражнения на развитие тонкой моторики, различные виды штриховки, графические диктанты.
- Дифференциация заданий по уровню сложности, предоставление дополнительных инструкций.
- Коммуникативные универсальные учебные действия (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками).
- Тематические беседы, классные часы.
- Формирование универсальных учебных действий: выполнение предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
- Вариативные приемы обучения: чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец или начало фразы, демонстрация действий, альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

- Создание специальных условий: ребенок сидит в зоне прямого доступа, дается больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
 - Расширяю социальный опыт средствами внеурочной и внешкольной деятельности (общешкольные праздники).
-

6. Рекомендации

- Использовать карточки, схемы, наглядный и раздаточный материал.
 - Уделять особое внимание развитию связной речи, словаря, звукопроизношения.
 - Продолжить развитие коммуникативных навыков в игре, диалоге, ролевых упражнениях.
 - Создавать на уроках ситуацию успеха, формировать мотивацию к обучению.
 - Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
 - Систематическая работа с родителями: консультации и рекомендации по домашним заданиям.
 - Постоянная поддержка эмоционального состояния.
 - Создание благоприятной обстановки, щадящего режима.
 - Использование новых технологий в работе, что поможет разнообразить работу и улучшить результаты инклюзивного образования.
 - Продолжить развивать навыки эмоциональной саморегуляции.
 - Развитие графических навыков.
-

7. Заключение

Кайрамбаев Элим демонстрирует медленную динамику в учебной деятельности. При дальнейшем педагогическом сопровождении и индивидуальной поддержке имеются перспективы для успешной социализации и освоения образовательной программы.

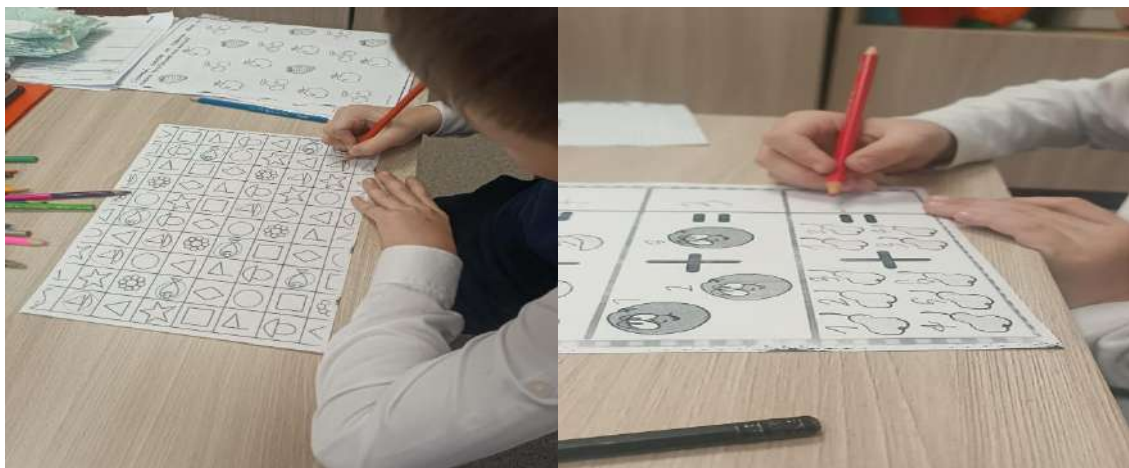
Работа психолога: С учеником 1Б класса мальчиком по имени Элим была проведена большая комплексная работа куда вошло наблюдение на уроках несколько индивидуальных упражнений, пройденные диагностики, анализ поведения ученика на разных уроках с разными учителями, исходя из всей работы по мнению педагога-психолога у мальчика нет диагноза ЗПР. Педагог-психолог рекомендует направить ученика на повторное ПМПК для установления нового точного диагноза для того, чтобы в новом учебном году педагог-психолог мог составить индивидуальный план по работе с учащимся.

Диагностика Н. Г. Лускановой мотивация обучения результат: - негативное отношение к школе.

Социометрия результат по программе АСППМ – принятый, но исходя из ответов детей становится явным что он изгой класса.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ООП за второе полугодие, намечены основные направления деятельности работы на следующий учебный 2025–2026 год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего полугодия;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации. (В случае необходимости).



КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Дулат Искандер 1 «Б» класс

Социальный педагог: Диагноз: ЗПР. Задержка речевого развития.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, 8мкрн, 6 улица, 42 дом.

Отец Калибеков Асланбек Дулатович, мать Калибекова Саягуль Каримовна.
 Матери была оказана необходимая социально - педагогическая консультация. На основании акта об исследовании условий жизни школьника установлено, что в семье проживает 5 человек. В ходе проверки социально-бытовые условия семьи были признаны хорошими. У людей в семье очень хороший уровень общения. Родители могут обеспечить Искандера материальными, духовно-нравственными условиями.

Дулат Искандер обучается в обычном классе общеобразовательной школы. У ребенка диагностирована задержка психического развития и задержка речевого развития. Период адаптации первоклассников в I четверти прошел успешно. Несмотря на поставленный диагноз ученик не испытывает сложностей при овладении программным материалом. Не отмечается трудностей в познавательной деятельности и восприятии учебного материала.

Эмоционально-волевая сфера развита в соответствии с возрастом, поведение не требует постоянного контроля и корректировки. Мальчик спокойный и доброжелательный. Коммуникативные навыки сформированы достаточно.

2. Адаптация к школьной среде

В течение учебного года наблюдается положительная динамика в адаптации к школьной среде:

- Привыкание к режиму дня прошло успешно, не требует постоянного напоминания и организации.
 - На уроках соблюдает дисциплину, может отвлекаться при длительной нагрузке.
 - Установлены доброжелательные отношения с одноклассниками, не наблюдается трудностей в общении. Активно включается в коллективные виды деятельности.
 -
-

2. Познавательная деятельность:

- Присутствует познавательная активность.
- Проявляет интерес к окружающему миру, школьным предметам.
- Выполняет задания, соответствующие уровню класса.
- Не испытывает затруднений при устных инструкциях, не требует повторного объяснения.
- Слуховое внимание и память сформированы достаточно.
- Темп работы не замедлен.

3. Особенности речевого развития

- Словарный запас соответствует возрастной норме.
 - Наблюдаются нарушения звукопроизношения, особенно в сложных словах.
 - Грамматический строй речи не нарушен.
 - Понимание обращенной речи сохранено, не требуется дополнительное объяснение или переформулировка.
 - Иногда заменяет слова жестами или мимикой.
 - Артикуляционный аппарат требует развития. Присутствует необходимость посещения логопедических занятий.
-

4. Учебная деятельность

Обучение грамоте:

- Не испытывает затруднений при чтении. Читает 30-40 слов минуту.
- Навыки письма сформированы достаточно. Пишет с опорой на образец.
- Каллиграфия требует дальнейшего совершенствования.
- Понимание текста не требует повторного прочтения и разъяснения.
- Фонематический слух развит достаточно.

Математика:

- Программа математики освоена в полной мере.

Окружающий мир и другие предметы:

- Хороший уровень усвоения материала

5. Поведение и эмоциональное состояние

- Поведение преимущественно спокойное, однако возможны кратковременные вспышки раздражения при переспрашивании ученика, просьбе повторить сказанное ввиду нечеткой дикции.
 - Требуется частой смены видов деятельности.
 - Положительно реагирует на похвалу и поддержку.
 - Работоспособность стабильна.
 - Положительно реагирует на похвалу и поддержку
-

6. Проведенная работа

- Индивидуальная работа на уроках с учетом темпа и уровня развития ребенка.
 - Активное использование визуальных опор, игровых и наглядных методов.
 - Тесное сотрудничество с логопедом и педагогом-психологом.
 - Дифференциация заданий, предоставление дополнительных инструкций.
 - Систематическая работа с родителями: рекомендации по домашним заданиям, поддержка речевого развития в быту.
 -
-

7. Рекомендации

- Требуется индивидуальный подход, учета речевых особенностей в процессе обучения.
 - Занятия по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
-

8. Заключение

Дулат Искандер демонстрирует положительную динамику в обучении и адаптации. В 1 классе система оценивания является безотметочной. Учебные достижения, степень усвоения программного материала ученика отслеживаются с помощью мониторинга качества обученности.

Необходима дальнейшая комплексная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие речи, познавательных процессов и социализации в школьной среде при наличии логопедической поддержки, школьного психолога.

КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Абильдин Рамзан 2 «Г» класс

Социальный педагог: Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. Заикание средней степени тяжести. Нарушения речи. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учетом легких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, Ривер Парк.

Отце Абильдин Р.С., мать Абильдина Д.Ф. Отец работает в ТОО «Ривер Парк» теплосервис, мама в декрете. Матери была оказана необходимая социально - педагогическая консультация. На основании акта об исследовании условий жизни школьника установлено, что в семье проживает 5 человек. В ходе проверки социально-бытовые условия семьи были признаны очень хорошими. У Рамзана есть свой уголок для учебы, отдыха. У людей в семье очень хороший уровень общения. Родители могут обеспечить Рамзана материальными, духовно-нравственными условиями. Рамзан воспитывается в полной семье. Всегда имеет все необходимые школьные принадлежности. Внешний вид опрятен, ухоженный.

Классный руководитель: За время обучения показал, что в усвоении учебного материала испытывает трудности, учебная деятельность на низком уровне. Отношение к учёбе безразличное. Очень долго включается в работу на уроке и только под руководством учителя. Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. На совместную работу с классом не настроен, требуется постоянная организующая индивидуальная помощь учителя. В ходе занятий большую часть учебного времени занят посторонними делами, играет со школьными принадлежностями. Убедить Рамзана в необходимости работать с классом практически невозможно. На перемене обычно сидит за партой.

Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков, готовится к уроку только после напоминаний учителя. Практически не разговаривает. Если что-то и говорит, то речь не понятная, не связанная.

Обращённая речь воспринимается не всегда. На вопросы не отвечает, даже при многократном их повторении. Самостоятельно работать по учебной инструкции не может. Восприятие поверхностное (выделяет первичные признаки). Запас сведений об окружающем мире беден. Испытывает трудности в ориентировке, в тетрадах.

Чтение. Не читает.

Русский язык. Списывает с печатного/рукописного текста, пропускает слова и целые предложения, соединяет буквы верно, письмо аккуратное. Под диктовку писать не может. Звуко-буквенный анализ слова выполнить не может, не может определить количество слогов в слове и их границы, допускает ошибки в постановке ударения в словах. Не научился ориентироваться на листе в тетради. Все задания выполняет медленно, под постоянным контролем взрослых, дома мама помогает, в школе учитель.

Математика. Выполняет сложение и вычитание чисел до 10 с помощью числового ряда или при помощи пальцев. Называет, читает и записывает числа от 0 до 10. Не умеет сравнивать числа и записывает результаты сравнения. Путается в понятиях «предыдущее число», «последующее число», «больше на..», «меньше на...». Не распознаёт и не называет геометрические фигуры. Не устанавливает логические связи при решении простых задач. Затрудняется преобразовывать именованные величины. Не научился ориентироваться на листе в тетради. Все задания выполняет медленно, под постоянным контролем взрослых, дома мама помогает, в школе учитель.

На уроках ИЗО и технологии работы получаются неаккуратные, за урок не успевает завершить работу. Часто работы выполняет по своему усмотрению.

Рамзан не общается с ребятами класса, авторитетом у одноклассников не пользуется. Поручения старается не выполнять.

Родители интересуются успехами ребёнка в школе, родительские собрания посещают.

Работа психолога: У учащегося с легким нарушением интеллекта больше проводилась коррекционно-развивающая деятельность, занятия проводились в индивидуальном формате в кабинете педагога-психолога.

Содержание работы:

- Диагностическое изучение ребенка
- Развитие предметно-практической деятельности
- Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения

Учащийся посещал занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За 2024–2025 учебный год было проведено 28 коррекционно-развивающих занятий, а также 3 индивидуальные беседы с родительницей.

В ходе индивидуальных занятий мы выполняли следующие задания:

- Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов;

С заданиями данного характера Рамзан очень хорошо справляется хорошо вырезает по контуру, срисовывает, но, к сожалению, криво, но у него есть проблемы с раскрашиванием он не способен раскрасить вдоль линий он всегда выходит за пределы и раскрашивает очень острыми линиями.

- Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.

С заданиями найди пару Рамзан справляется очень легко, находит, где спрятано у него хорошо развито внимание, но тут все зависит от настроения ребенка, у мальчика большие проблемы с графическим диктантом он не способен повторить рисунок по клеточкам, мы делали и вместе и по отдельности, но Рамзан способен выполнить при условии, что он будет повторять движения педагога-психолога. Ему так же сложно выделить существенные общие признаки предметов. Он просто не понимает специфику заданий. Он легко определяет времена года.

-Игры на развитие памяти и концентрации внимания пазлы или мозаики из мультфильмов.

Работа с эмоциями игра эмоции при помощи магнитов

Рамзан хорошо понимает эмоции и может собрать из магнитов или нарисовать любую эмоцию, которую его попросят. У Рамзана есть проблемы со сбором пазлов он может это делать, но у него это занимает очень много времени.

-Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка.

Рамзан хорошо решает логические задачи, запоминает числа и цвета, может группировать разные предметы, например круги и квадраты.

-Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».

«Одна клетка. Две клетки. Все клетки. Упр. «Лабиринт»

Рамзан отлично понимает специфику упражнений что сначала что потом и успешно выполняет упражнения. Находит сходства и различия у картинок, но снова с клетками у ученика проблемы он не может воспринять нормально и нарисовать рисунок из клеток. Зато ученик прекрасно справляется заданиями на лабиринт, он выполнял 3 уровня данных заданий и успешно выполнил все, да несомненно он допускал ошибки, но в целом он молодец.

- Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

Рамзан хорошо находит отличия между картинками работая по специальной тетради он нашел все отличия начиная от 1 до 10 отличий на картинках. Также Рамзан хорошо справляется с заданиями найти лишнего в ряду он сразу находит лишний предмет или рисунок. С закономерностями мы работали очень много и долго Рамзан упорно не понимал принцип закономерностей и какой именно рисунок нужно нарисовать в пустой клетке, мы

пробовали 3 разных подхода, но ученик упорно не понимал как и что нужно делать, в итоге педагог-психолог упростил задания путем разделения рисунков на цвета, тогда Рамзан начал понимать, но по итогу он все равно испытывает сложности с данным заданием.

-Сложения и вычитания в пределах 10.

Главная проблема что мне не удалось научить Рамзана вычислять именно с цифрами, он способен вычислять лишь путем картинок и подсчетом количества фигурок или рисунков и вычета или прибавления нужного количества предметов или рисунков и тогда он дает правильный ответ.

КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Таймысова Жанель 2 «Г» класс

Социальный педагог: Диагноз: ЗПР. Нарушение речи. Нарушение письма, чтения, звукопроизношения.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, 3мкрн, Ы.Алтынсарина, 18.

Мать Абдышева Г.Ш., отец Абдышев С.Т. Мать работает в Астана куст. бухгалтером, отец работает Астана Тазалык механиком Матери была оказана необходимая социально - педагогическая консультация. На основании акта об исследовании условий жизни школьника установлено, что в семье проживает 5 человек. В ходе проверки социально-бытовые условия семьи были признаны очень хорошими. У Жанель есть свой уголок для учебы, отдыха. У людей в семье очень хороший уровень общения. Родители могут обеспечить Жанель материальными, духовно-нравственными условиями. Жанель воспитывается в полной семье. Всегда имеет все необходимые школьные принадлежности. Внешний вид опрятен, ухоженный.

Классный руководитель: За время обучения показала, что в усвоении учебного материала испытывает трудности, учебная деятельность на низком уровне. Отношение к учёбе безразличное. Очень долго включается в работу на уроке и только под руководством учителя. Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способна к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. На совместную работу с классом не настроена, требуется постоянная организующая индивидуальная помощь учителя. В ходе занятий большую часть учебного времени сидит ничего не делая. Убедить Жанель в необходимости работать с классом практически невозможно. На перемене обычно не с кем не общается, одна стоит в коридоре.

Обращённая речь воспринимается не всегда. На вопросы не отвечает, даже при многократном их повторении. Самостоятельно работать по учебной инструкции не может. Восприятие поверхностное (выделяет первичные признаки). Запас сведений об окружающем мире беден.

Чтение. Читает 25 слов в минуту. Самостоятельно не может пересказать текст, не отвечает на вопросы по тексту. Понимания текста нет.

Русский язык. Списывает с печатного/рукописного текста, пропускает слова и целые предложения, соединяет буквы верно, письмо аккуратное. Звуко-буквенный анализ слова выполнить не может, не может определить количество слогов в слове и их границы, допускает ошибки в постановке ударения в словах. Все задания выполняет медленно, под постоянным контролем взрослых, дома мама помогает, в школе учитель.

Математика. Выполняет сложение и вычитание чисел до 100 с помощью числового ряда. Называет, читает и записывает числа от 0 до 100. Умеет решать в столбик, знает таблицу умножения. Путается в понятиях «предыдущее число», «последующее число», «больше на...», «меньше на...», «больше в », «меньше в ». Не устанавливает логические связи при решении простых задач и составных задач. Затрудняется при решении уравнений

.Затрудняется преобразовывать именованные величины. Все задания выполняет медленно, под постоянным контролем взрослых, дома мама помогает, в школе учитель. На уроках ИЗО и технологии работы получаются неаккуратные, за урок не успевает завершить работу. Часто работы выполняет по своему усмотрению. Жанель не со всеми общается с ребятами класса, авторитетом у одноклассников не пользуется. Поручения старается выполнять. Родители интересуются успехами ребёнка в школе, родительские собрания посещают.

Психолог: С ученицей с заключением ЗПР в основном проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились индивидуально в кабинете педагога-психолога.

Содержание работы:

- Развитие внимания
- Коррекция и развитие памяти
- Коррекция и развития восприятия
- Коррекция и развития мышления

Ученица посещала занятия согласно составленному графику. Форма работы с ученицей индивидуальная.

За 2024–2025 учебный год было проведено 7 коррекционно-развивающих занятий, а также индивидуальная беседа с родительницей и были направлены небольшие рекомендации по работе с ребенком и на что необходимо обращать внимание в поведении ребенка. Такое маленькое количество занятий связано с 2 факторами. 1 фактор ученица часто пропускала занятия именно в день занятий с педагогом-психологом, 2 фактор работа с ученицей началась с 4 четверти.

С ученицей на занятиях выполнялись следующие упражнения и игры:

Игра: «Покажи кружок»

Суть задания что Жанель необходимо повторить расстановку кругов таким же образом как у педагога-психолога, мы смогли пройти до 5–6 кругов без ошибок дальше начинали возникать сложности, и ученица начинала путаться.

Игра: «Найди отличия»

Жанель очень хорошо находила отличия между картинками практически слета, кроме мелких деталей она их просто не замечала и не видела

Игра: «Каскад слов»

Жанель необходимо было повторять слова по порядку за педагогом психологом, начиная от 1 до 10 слов подряд, мы смогли пройти до 9 слов без ошибок, 10 ей не как не довались она путала слова и их расположения, но смогла четко сказать 9 слов по порядку.

Игра: «Что изменилось»

Жанель необходимо было запомнить расположение фигур и предметов, после она отворачивалась, и педагог-психолог менял местами, далее ученице необходимо найти отличия, Жанель очень часто путалась и не могла найти правильные изменения.

Игра: «Рассмотри внимательно»

Задача ученицы рассмотреть картинку из сказки и рассказать, что есть на этой картинке, Жанель очень сложно далось это задание она описывала основу картинку, но не говорила конкретные детали либо же говорила их очень мало.

Игра: «Что забыл нарисовать художник?»

Ученицы необходимо было понять, что не хватает на рисунке и дорисовать, с данным заданием она прекрасно справилась.

Игра: «Определи звук»

Жанель очень хорошо определяет звуки предметов, но не животных она не знает многих животных поэтому в будущем я хотел бы поработать над расширением базы знаний Жанель.

Игра: «Сравнение предметов»

Жанель было необходимо просто сравнить определенные несколько предметов, например муху и бабочку, описать их сходства и различия, но задания данного характера очень сложно даются Жанель, она описала основные отличия, но ничего глубокого.

КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Дулат Сулейман 4 «Б» класс

Социальный педагог: Диагноз: Хроническая болезнь почек. Стадия 5. Общеобразовательная программа.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, Кенесары 42..

Мать Дулатқызы А. работает в Турагенстве, у отца есть свое ИП. Матери была оказана необходимая социально - педагогическая консультация. На основании акта об исследовании условий жизни школьника установлено, что в семье проживает 3 человека. Сулейман единственный ребенок в семье. Так же в семье проживает бабушка Сулеймана, которая помогает в воспитании ребенка. В ходе проверки социально-бытовые условия семьи были признаны очень хорошими. У Сулеймана есть свой уголок для учебы, отдыха. У людей в семье очень хороший уровень общения. Родители могут обеспечить Сулеймана материальными, духовно-нравственными условиями. Сулейман воспитывается в полной семье. Всегда имеет все необходимые школьные принадлежности. Внешний вид опрятен, ухоженный.

Учитель предметник Ильяшева Асемгуль: Сулейман перешел на домашнее обучение с 17 ноября по состоянию здоровья до конца учебного года.

Он воспитывается в неполной семье, живет вместе с мамой и бабушкой. Мама активно принимает участие в его жизни, ведет контроль за его здоровьем в первую очередь, успеваемостью и поведением, ему вначале было сложно приступить к занятиям, так как перенес несколько операций и принимает лекарство ежедневно по времени. По характеру мальчик общительный, добрый, не конфликтный, на уроках активно работал, немного не уверен в себе, постоянно думает, что не получится, не знает и не умеет, хотя он и знает, его нужно подбадривать, любят когда его хвалят за его старания, когда у него получается выполнить задания верно. Ответственный, очень переживает если что то у него не получается в учебе. Имеет друзей среди одноклассников. Домашние задания старался выполнять всегда. Ходил на дополнительное обучение (продленку) «Лидер» ежедневно по два часа занимался там. Сулейман любит читать, читает выразительно и понятно, отвечает на вопросы полным ответом, может пересказать прочитанное и выполнить самостоятельно задания в рабочей тетради. По математике хорошо решает примеры столбиком и устно, задачи и уравнения выполняет быстро и легко. По русскому языку знает правило и может его применить в заданиях, знает разборы предложений и текста. Пишет быстро и поэтому получается неаккуратно, бывают исправления.

Любит анализировать, размышлять, любознательный, ему интересно получать новые и интересные факты из жизни по изучаемым предметам.

КГУ «Школа-лицей села Жибек Жолы»
составленный аналитический отчет на 2024-2025 учебный год
Абдигалиев Димаш 5 «Б» класс

Социальный педагог Базылканова Жадыра:Диагноз:Нарушение поведения. Нарушение зрения. Слабовидящий ребенок.

Адрес проживания: село Жибек Жолы, Казыбек Би 1.

По итогам наблюдения учащегося 5 «Б» класса «Школы-лицея села Жибек жолы» Абдигалиев Димаш Муратович 01.10.2013 г. рождения. По итогам заключения ОПМПК у него трудности общения и социального взаимодействия, нарушения зрения. Была работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Социально - бытовые условия семьи: семья проживает в собственном благоустроенном домовладении. Имеют всю необходимую мебель и бытовую технику. У данной семьи достаточный материальный уровень. Проживает в полной семье. Мать Шаймарданова Жаннель Маратовна, отец Абдигалиев Мурат Беркинбаевич. Место работы родителей ТОО DAMU INKLUSION, ИП Qazyna Trade, ТОО Мелек ясли сад, ТОО AURUM MINING.

Родители всегда способствуют гармоничному развитию, здоровью и образованию ребенка. Во взаимодействии со сверстниками местами бывает конфликтен. Не всегда проявляет терпимость и уважение. С педагогом-ассистентом были очень хорошие отношения. По наблюдениям во время занятия, Димаш на уроках работал старательно и аккуратно, стремился выполнить задания быстрее и лучше своих одноклассников. За время обучения показывал хорошие знания по предметам. Всегда шел на контакт с педагогом-ассистентом. Со стороны педагога-ассистента и Димаша было взаимное уважение и доверие.

Социально-бытовая ориентация ученика развита на уровне подростка. Режим дня школьника соблюдается. Трудовые умения и навыки соответствуют уровню ученика. Димаш может самостоятельно себя обслуживать.

Димаш социально-психологически частично адаптирован. Но есть проблемы в принятии себя и других, проблемы в снятии эмоционального напряжения.

Физическое развитие Димаша соответствует своему возрасту. Хроническими заболеваниями не болеет.

Классный руководитель: Абдигалиев Димаш обучается в 5 «Б» классе с начала учебного года. Уровень общего развития соответствует возрастной норме. Учебный материал усваивает при условии четкого объяснения и индивидуального сопровождения. Письменные и устные работы выполняет, но не всегда доводит до конца без дополнительной мотивации.

Динамика поведения:

По сравнению с началом учебного года у Димаша **наблюдаются небольшие положительные изменения**: стал чаще вступать в диалог с учителем в конструктивной форме, проявляет интерес к отдельным видам деятельности, в отдельных ситуациях способен сдерживать эмоциональные реакции и доводить работу до конца.

Тем не менее, **на уроках продолжает отвлекаться**, мешает одноклассникам, проявляет разговорчивость в неподходящий момент. Часто требует повторных указаний, с трудом включается в работу с первого раза.

Коммуникативные особенности:

Ребенок общительный, стремится к взаимодействию со сверстниками, однако не всегда соблюдает границы общения. Может перебивать, навязывать своё мнение, нарушать правила группы. Отношения в коллективе нередко осложнены его импульсивными реакциями. При этом способен к сопереживанию и помощи другим детям в спокойной обстановке.

Меры поддержки и взаимодействие с семьёй:

Проводится целенаправленная работа по формированию навыков самоконтроля и ответственного поведения. Ученик включён в систему поощрения за положительное поведение, привлекается к участию в школьных мероприятиях. С родителями установлен

контакт, проводится консультирование по вопросам поведения. Родители проявляют заинтересованность, стараются сотрудничать со школой.

Вывод:

Абдигалиев Димаш — ребёнок с особенностями поведения, требующий повышенного внимания со стороны педагогов и продолжения коррекционной работы. Несмотря на положительную динамику, сохраняются трудности с организацией учебной деятельности и поведением на уроках. Рекомендуется:

- продолжение сопровождения школьным психологом;
- развитие навыков саморегуляции через игровые и групповые формы работы;
- системное закрепление положительных моделей поведения;
- совместная работа школы и семьи по выработке единого подхода к требованиям и поощрениям.

Работа психолога: У учащегося с заключением нарушения поведения проводилась по большей мере консультативная работа, в виде различных бесед, а также был заведен индивидуальный дневник наблюдения за учащимся. Ведется ежедневный мониторинг поведения учащегося, его эмоциональной и познавательной сферы.

Содержание работы:

- Анализ внутреннего состояния
- Определение уровня сформированности, самоконтроля, самооценки, нравственных норм.
- Профилактика и формирование отдельных качеств личности, способствующих снижению тревожности и принятию решений в различных ситуациях.
- Формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом
- Анализ эффективности индивидуальной профилактической работы.

В течение 2024–25 учебного года было проведено 5 диагностических методик 8 бесед, согласно утвержденному индивидуальному плану работы с учащимся. А также для родителей были составлены 3 беседы, но, к сожалению, родители не приходили на беседы с педагогом-психологом, поэтому сами беседы были отправлены родителям.

Темы бесед с Димашем:

- Профилактическая беседа «Риск и ответственность»
профилактика аддиктивного поведения подростков, формирование понимания терминов ответственности за свою жизнь, рисков в своей жизни.

- Опросник Спилберга;

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из-под шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- ☐ до 30 баллов – низкая,
- ☐ 31–44 балла – умеренная;
- ☐ 45 и более - высокая.

По результатам диагностики по шкале личностной тревожности ученик набрал 52 балла, что соответствует высокому уровню тревожности.

По шкале ситуативной тревожности ученик набрал 44 балла, что соответствует умеренному уровню тревожности.

По итогам диагностики у учащегося 5Б класса Абдигалимова Димаша Муратовича общая оценка тревожности высокая, ученик подвержен ситуативной и личностной тревоги, для нормализации процесса необходимо создавать ситуации успеха для ученика во время выполнения, которых он будет больше верить в свои силы.

- Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)

Общая тревожность 59% повышенная

Переживание социального стресса 27% в норме

Фрустрация потребности в достижении успеха 38% в норме

Страх самовыражения 67% повышенная

Страх ситуации проверки знаний 67% повышенная

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 80% высокая тревожность

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 20% в норме

Проблемы и страхи в отношениях с учителями 50 % в норме

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учеников.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Результаты повторного тестирования спустя месяц.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. - 59%.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). - 27%.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. - 46%.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. - 67%.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. - 67%.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. - 60%

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. - 20%.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. -38%.

- Самооценка психических состояний Айзенка

Уровень тревожности: 11 баллов средний допустимый.

Уровень фрустрации: 11 баллов средний.

Уровень агрессивности: 11 баллов средний.

Уровень ригидности: 16 баллов сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

- Методика Ценностные ориентации М. Рокича

Терминальные ценности

1. Счастье других

2. Активная деятельная жизнь

3. Интересная работа

4. Любовь
5. Наличие хороших и верных друзей
6. Материально обеспеченная жизнь

7. Счастливая семейная жизнь
8. Свобода
9. Продуктивная жизнь
10. Познание
11. Общественное признание
12. Творчество
13. Уверенность в себе
14. Жизненная мудрость
15. Здоровье
16. Красота природы и искусства
17. Удовольствия
18. Развитие

Инструментальные ценности

1. Твердая воля
2. Самоконтроль
3. Смелость в отстаивании своего мнения
4. Чуткость
5. Рационализм
6. Ответственность
7. Аккуратность
8. Воспитанность
9. Высокие запросы
10. Жизнерадостность
11. Независимость
12. Исполнительность
13. Образованность
14. Непримируемость к недостаткам
15. Терпимость
16. Широта взглядов
17. Эффективность в делах
18. Честность

Содержательная интерпретация

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); Зеленый цвет
- индифферентные, безразличные (7–12); желтый цвет
- отвергаемые, незначимые (13–18). Красный цвет

Проанализируйте результат ранжирования по каждому списку в отдельности. Определите главные для вас ценности, получившие первое, второе, третье ранговые места, сопоставьте их с тем, как они реализуются вами, что бы вы могли сделать для осуществления их в будущем. Обратите внимание и на ценности, которые оказались для вас менее значимыми, получили последние ранговые места, ответьте себе на вопрос: «Почему вы их так оценили?»

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д.

- Тест Дж Брунера на мышление и креативность для учащихся 5–11 классов

Абстрактно-символическое мышление. Низкий балл

Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Креативность. Низкий балл

Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Наглядно-образное мышление. Высокий балл

Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Предметно-действенное мышление. Средний балл.

Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Словесно-логическое мышление. Средний балл

Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

- Профилактическая беседа «Эмоции и чувства»

Цели: профилактика аддиктивного поведения подростков, формирование понимания терминов эмоции и чувства, а также сформировать у учащегося понимание своих чувств и эмоций.

Входе беседы с Димашем стало ясно что он очень хорошо разбирается в своих эмоциях и чувствах, он понимает что он делает, умеет показывать и передать нужные ему эмоции, по его словам и его друзья тоже хорошо показывают свои эмоции, по его словам он хорошо понимает и узнает эмоции людей, для проверки данного факта мы с ним поиграли в игру магнитные эмоции у педагога-психолога есть игра где при помощи магнитов можно составлять эмоции, а также рисовать их маркером, Димаш очень хорошо справился сделал эмоцию добра, зла, стресса по его мнению, любви, радости стеснения. В Целом действительно Димаш хорошо разбирается в эмоциях.

- Профилактическая беседа «Значение помощи и поддержки»

Цель: содействие формированию у ученика представлений о психологической поддержке как об одном из важнейших способов сохранения и укрепления психологического здоровья, выработка навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями.

Входе беседы мы обсуждали какую поддержку Димаш оказывает своим близким и какую поддержку они оказывают ему в жизни, друзьям, семье, родителям. Как оказалось Димаш не

до конца осознает значение помощи и поддержки, он понимает, что это не обходимо, но не понимает, когда именно это нужно делать, по его словам, он умеет поддерживать и помогать родителям, сестренке и младшим, всегда рад помочь как в классе, так и своим друзьям за пределами школы.

- Профилактическая беседа «Жить в мире с собой и другими»

Цели: познакомить детей с понятием «толерантность», сформировать правильное представление о толерантном поведении, уважении друг к другу.

Во время беседы мы обсудили что значит жить в мире, личные границы других людей и особенности его характера, также ученик поделился его любимыми играми на пс4, рассказал, чем он обычно занимается со своими друзьями и как он дружит, куда они ходят и что делают, как оказалось они с друзьями часто собираются у Димаша дома, ездят на речку, рыбачат и любят проводить время на природе, также он рассказал что ему очень нравится собирать различные камни и породы это его хобби. По словам ребенка он не любит конфликтные ситуации и старается не ругаться не с кем, но ему иногда сложно сдерживать эмоции из-за того, что ему кажется, что его не слушают.

- Профилактическая беседа «Умей сказать нет!»

Цели: развитие у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность;

формирование умения отказываться от предложенных случайными людьми вещей, в т. ч. сигареты, алкоголя, наркотиков;

Входе беседы мы обсуждали негативное влияние запретных веществ Димаш ясно и четко дал понять, что ему такое не интересно и он не употребляет ничего такому и его друзья тоже таким не занимаются, напротив он больше любит развитие и спорт. Входе беседы стало ясно понятно, что нет негативного влияния на ребенка через алкоголь, наркотики и другие угнетающее средства.

- Профилактическая беседа «Мы выбираем ЗОЖ!»

Цели:

- Формирование представления о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на духовное и физическое развитие; о жизненных ценностях, о последствиях пагубных привычек, индивидуальной системе поведения.

- Расширение кругозора по данной теме и привлечение внимания обучающихся к здоровому образу жизни.

- Воспитание чувства ответственности за свое личное здоровье и здоровье окружающих.

Входе беседы мы обсуждали формирование представлений о спорте и физической культуре, Димаш сказал, что ему нравится физкультура, но не всегда нравится то во что они играют на занятиях и отношения между учениками, акцентировал внимание на том, что всегда шумно и иногда даже бывает агрессия, а так в жизни он положительно относится к спорту и физическим упражнениям.

- Профилактическая беседа «Мы в ответе за свои поступки»

Цель: понять важность ответственности за свои поступки и научиться принимать правильные решения.

Задачи:

- Осознать, что каждый поступок имеет последствия.

- Научиться анализировать свои действия и их влияние на окружающих.

- Развить навыки принятия решений и ответственности.

Входе беседы мы обсуждали что такое отвечать за свои поступки, как стоит или не стоит поступать в тех или иных ситуациях и как обычно несет ответственность и отвечает за поступки именно Димаш он прямо признался, что не любит нести ответственность и часто бывает такое что он сначала что-то сделает, а потом уже осознает, что он сделал или прощсе сначала делает потом думает.

